

Управление образования администрации Нязепетровского муниципального района
Муниципальное казенное учреждение
дополнительного образования
«Дом учащейся молодежи»

Согласовано:

Начальник управления образования

 Д. А. Галанов

Утверждаю:
Директор МКУДО "ДМ
370001 Н. В. Пайнова
Приказ № 49 от 28.12.2017 г.



Программа развития
Муниципального казенного учреждения
дополнительного образования
"Дом учащейся молодежи"
на 2018 – 2020 годы.

г. Нязепетровск
2017

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы	3 - 5 стр.
Краткая аннотация Программы.....	6 - 7 стр.
Модуль аналитический:.....	7 - 12 стр.
1. Общие сведения.....	7 - 8 стр.
2. Анализ деятельности методической службы.....	9 стр.
3. Анализ образовательной деятельности.....	9 - 10 стр.
4. Анализ воспитательной деятельности.....	10 - 11 стр.
5. Анализ управленческой деятельности.....	11 - 12 стр.
Модуль концептуальный.....	12 - 29 стр.

Паспорт программы

1	Полное наименование долгосрочной муниципальной целевой программы:	Программа развития муниципального казенного учреждения дополнительного образования «Дом учащейся молодежи» на 2018 – 2020 годы" (далее – Программа)
2	Основание для разработки Программы (нормативно-правовые документы)	- Концепция о правах ребенка; - Конституция Российской Федерации; - Федеральный закон РФ от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; - Федеральный закон РФ от 24 июня 1999г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; - Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Указ Президента РФ от 07 мая 2012г. №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»; - Постановление правительства РФ от 04 октября 2000г. №751 «Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025 года»; - Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015г. №1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» - Постановление Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008г. №1662-р «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации (2008-2020гг.)»; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014г. №1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013г. №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; - Приказ Минтруда России от 08 сентября 2015 года №613-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

		- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности граждан России; - Распоряжение Правительства Челябинской области от 28 марта 2016г №136-рп «Об утверждении регионального плана мероприятий на 2016-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей»; - Распоряжения Правительства Челябинской области от 16 августа 2016г. №457-рп «Об утверждении регионального плана мероприятий на 2016-2020 годы по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; - Распоряжения Правительства Челябинской области от 28 августа 2016г. №350-рп «Об утверждении межведомственного плана патриотического воспитания граждан на 2016-2020 годы»; - Региональный план по реализации концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015-2025 годы (утвержден первым заместителем Губернатора Челябинской области Е.В. Рединым от 21.07.2015 №07-200/13047); - Устав Муниципального казенного учреждения дополнительного образования «Дом учащейся молодежи».
3	Разработчик программы	Администрация муниципального казенного учреждения дополнительного образования «Дом учащейся молодежи» (далее – «ДУМ»)
4	Цель программы	Обеспечение условий для удовлетворения потребностей личности, семьи, общества города и района в качественном дополнительном образовании путем обновления содержания дополнительных образовательных услуг.
5	Основные направления организации деятельности	Программу образуют следующие приоритетные направления: - обновление содержания дополнительного образования; - становление и развитие системы поддержки талантливых детей; - развитие педагогического потенциала; - развитие инфраструктуры; - формирование среды, направленной на сохранение здоровья детей. - Усовершенствование научно-методического обеспечения.
6	Сроки реализации программы	2018 – 2020 годы
7	Объем и источники финансирования, всего в т.ч. местный бюджет	Источник финансирования: муниципальный бюджет, благотворительная помощь и пожертвования со стороны физических и

		юридических лиц.
8	Ожидаемые результаты реализации программы	1. Обеспечение возможности получения качественного дополнительного образования; 2. Создание оснований для позиционирования ДУМ в качестве образовательной организации, способной функционировать в современных условиях; 3. Обеспечение занятости детей различными формами деятельности и как следствие увеличение охвата детей старшего школьного возраста; 4. Обеспечение поддержки талантливой и способной молодежи, создание условий для формирования здоровой и социально активной личности; 5. Повышение профессиональной мотивации сотрудников ДУМ. Рост профессиональной компетенции и личных достижений педагогов.
9.	Исполнители основных мероприятий Программы	Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования «Дом учащейся молодежи» во взаимодействии с образовательными учреждениями г. Нязепетровска и Нязепетровского района; Управлением образования Нязепетровского муниципального района.
10.	Руководитель программы	Директор МКУДО "ДУМ" Пашова Наталья Владимировна
11.	Система контроля хода выполнения программы	Текущий мониторинг процесса и результатов реализации программных мероприятий осуществляется руководителем Программы.

Краткая аннотация программы

В соответствии с современной парадигмой образования, статья 9 Закона РФ

«Об образовании», данная программа является нормативно-управленческим документом образовательной организации. Она характеризует специфику содержания деятельности, развития и воспитания детей, в условиях постоянно расширяющегося образовательного пространства, меняющихся индивидуальных, социокультурных и образовательных потребностей детей, ориентированного на создание условий для формирования у каждого обучающегося представлений о самом себе и об окружающем мире, воспитания духовно - нравственной основы личности, патриотизма.

Программа развития - стратегический документ нашего учреждения, находящегося в инновационном режиме функционирования и жизнедеятельности, направлена на:

-формирование новой организационной структуры на базе образовательного учреждения;

- создание инновационной системы управления;
- обновление программно-методического обеспечения;
- обновление научно-методического сопровождения;
- удовлетворение спроса на образовательные услуги социума, региона;
- получение качественно-нового образовательного результата,
- внедрение нововведений в образовательную политику учреждения.

Программа развития нашего учреждения имеет свои особенности:

- стратегический характер развития, акцентированный на ценностно-смысловые и функциональные свойства дополнительного образования как открытой системы;
- инновационную направленность, предоставляющую возможность обучающимся искать и находить формы образования, соответствующие творческой индивидуальности личности;
- ориентацию на получение качественно-нового образовательного результата;
- опору на системно-деятельностный подход и реализацию программ нового поколения;
- инновационную направленность в управленческой деятельности.

Данная программа рассчитана на реализацию в течение 5 лет и разработана с учетом:

- осознания миссии учреждения по удовлетворению спроса на образовательные услуги государства, социума, родителей, детей;
- ресурсного обеспечения (материально - техническое, кадровое, финансовое, организационное, нормативно-правовое, научно - методическое, информационное);
- системы требований к качеству дополнительного образования детей;
- целей и содержания дополнительного образования детей региона;
- нормативно-правовой базы всех уровней, регулирующей отношения всех участников образовательной деятельности;
- инновационного режима жизнедеятельности ОУ.

Программа предполагает решение следующих задач:

1. Определение места МКУДО «ДУМ» в стратегии развития системы дополнительного образования детей в районе, повышение качества и достижение целей на уровне учреждения, района, города на период 2018-2020 г.г.
2. Анализ состояния - прогнозирование изменений процесса жизнедеятельности ДУМа;
3. Соотнесение запросов общества на дополнительное образование детей с возможностями всех видов деятельности учреждения;
4. Анализ и мониторинг качества достижений и проблем учреждения.
5. Внесение изменений в модель жизнедеятельности и особенности функционирования ДУМ в рамках модернизации дополнительного образования.
6. Разработка и описание инновационных проектов, соответствующих качественно новым образовательным результатам.

Историческая справка

Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования «Дом учащейся молодежи» (в сокращении МКУДО "ДУМ», далее – ДУМ) - учреждение дополнительного образования, входящее в муниципальную систему образования Нязепетровского муниципального района осуществляет свою деятельность по 3 образовательным направленностям:

1. Художественной;
2. Социально-педагогической;
3. Туристско-краеведческой.

ДУМ прошёл типичный путь развития, характерный для внешкольного учреждения. История началась в 1938 году когда на бюро РК ВЛКСМ было решено открыть в Нязепетровске пионерский клуб, который разместился в здании бывшей церкви на берегу реки Нязя. В то время в пионерском клубе работали кружки: танцевальный, драматический, хоровой, спортивный. Кружками руководили учащиеся старших классов и комсомольцы.

В 1941 году пионерский клуб был закрыт, помещала война.

В 1948 году РК ВЛКСМ совместно с РАЙОНО приняли решение вновь открыть пионерский клуб, только с новым названием Дом пионеров. Как внешкольное учреждение он выполнял вспомогательную функцию, углубляя и продвигая то, что давала детям общеобразовательная школа. В Доме пионеров работали пионерские штабы, школы пионерского актива, а так же коллективы детского художественного, декоративно-прикладного творчества.

В 1992 году Дом пионеров переименован в Дом школьников.

В 2000 году Дом школьников переименован в Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей "Дом учащейся молодежи".

В 2011 году – Муниципальное казенное образовательное учреждение дополнительного образования детей "Дом учащейся молодежи".

В 2015 году - Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования "Дом учащейся молодежи".

Среди педагогических работников: «Почетный работник общего образования РФ» - 1 чел.

Кадровое обеспечение образовательного процесса:

Педагоги первой категории – 4 чел.;

Педагоги высшей категории – 1 чел.

МКУДО «Дом учащейся молодежи» является не единственным образовательным учреждением дополнительного образования детей, но имеет удобное месторасположение в центре города.

Модуль аналитический

Анализ деятельности МКУДО «ДУМ» свидетельствует о том, что в 2016-2018 учебных годах ДУМ осуществлял свою деятельность в соответствии с методической темой учреждения «Использование современных образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе» по следующим направлениям:

- образовательная деятельность, способствующая раскрытию у учащихся интеллектуального, творческого и нравственного потенциала и нацеленная на развитие личности, самореализацию, расширение образовательного пространства;
- воспитательная, культурно-досуговая деятельность, направленная на творческие объединения, ДУМ в целом, и социум;
- методическая деятельность, обеспечивающая развитие профессиональной компетенции педагогов дополнительного образования;
- управленческая деятельность, обеспечивающая нормативно-организационную основу,

стратегию совершенствования процесса развития учреждения, в соответствии с развитием системы образования страны, региона, района, города.

Для стабильного функционирования и развития учреждения были определены стратегические цели в областях:

- обучения,
- воспитания,
- научно-методического обеспечения,
- управления,
- кадрового обеспечения,
- материально-технического и финансового обеспечения.

Для реализации целей учреждения реализовывались задачи:

В области образования:

- приведение содержания образовательной деятельности в соответствие с социальным запросом на дополнительное образование детей;
- увеличение количества учащихся, достигших высоких результатов личностного роста и считающих себя успешными в жизни.

В области воспитания:

- становление воспитательной системы на принципах творческого сотрудничества, продуктивности;
- осуществление равноправного сотрудничества детей и педагогов, создание условий для самоуправления детей;
- создание информационного научно-методического пространства, обеспечивающего мотивацию педагогов к инновационной воспитательной деятельности;
- реализация воспитательного модуля, включенного в образовательные программы педагогов ДУМ;
- расширение связей и контактов ДУМ с общеобразовательными учреждениями, общественными организациями и учреждениями культуры в сфере воспитания и досуга.

В области научно-методического обеспечения:

- приведение содержания образования, технологии обучения и методов оценки качества образования в соответствие с современными требованиями.

В области психолого-педагогического обеспечения:

- создание условий для становления саморазвития личности учащегося, способного быть успешным в дальнейшей профессиональной и социальной сфере, жить в гармонии с собой и другими;
- для педагогов и администрации – повышение психологической грамотности, профессиональный рост для осознания своего потенциала и ресурсов своих возможностей;
- повышение психолого-педагогической грамотности через осмысление исключительности и прямой необходимости родительского участия в процессе личностного становления ребенка.

В области управленческого обеспечения:

- обеспечение социальной и профессиональной мобильности педагогических кадров;
- разработка механизмов взаимодействия учреждения с социальными партнерами и учреждениями сетевого взаимодействия, обеспечивающих привлечение в учреждение дополнительных материальных, интеллектуальных и других ресурсов.

В области материально-технического обеспечения:

- развитие инновационных структур ДУМ;
- улучшение материально-технической базы ДУМ;
- качественное улучшение имиджа ДУМ.

Программа развития за истекший период являлась основой совместной деятельности всех участников образовательного процесса - учащихся, их родителей, педагогического коллектива и партнеров по реализации целей и задач, поставленных в программе.

Анализ деятельности методической службы

Анализ методической деятельности за пять лет, мы рассматриваем, исходя из реализации программы развития и основных направлений:

- оказание организационно-методической и технической помощи педагогам в процессе обучения и воспитания обучающихся;
- обновление программного обеспечения образовательного процесса;
- внедрение в практику научных исследований и достижений передового педагогического опыта;
- организация работы по повышению квалификации педагогического коллектива;
- изучения уровня профессиональной подготовки педагогов, их профессиональных потребностей и проблем.

Положительным моментом в методической работе остается стабильность работы педагогов по самообразованию, на протяжении последних трех лет она составляет 100%.

Обобщение опыта является достаточно высоким уровнем профессиональной компетенции педагога дополнительного образования и требует квалифицированной помощи со стороны методической службы. Данный вид деятельности направлен на передачу передового педагогического опыта и на формирование профессиональной компетенции педагогических работников. Рефлексия семинаров свидетельствует о качестве повышения профессионального мастерства методической службы ДУМ, формировании мотивации к инновационной деятельности педагогов.

Положительная динамика результативности обучения наблюдается при проведении открытых занятий и мастер-классов.

Методической службой проделана целенаправленная работа по обновлению структуры и содержания образовательных программ, создания индивидуальных образовательных маршрутов, пересмотрено содержание и условия реализации программ в свете требований к новым образовательным результатам, усовершенствовано программно-методическое обеспечение:

Внесены изменения в пояснительные записки образовательных программ педагогов, где прописаны новые подходы к результату образования в логике компетентностно-ориентированного подхода к результату образования.

Банк программ учреждения за период реализации Программы развития пополнялся модифицированными программами: "Танцевальный", "Творим и мастерим", "Страна Рукоделкино", "Юные краеведы", "По малой родине моей". На данный период методическая служба располагает 14 образовательными программами.

Консультации остаются эффективной формой оказания помощи педагогам в осуществлении образовательного процесса. Консультации индивидуальные и групповые были оказаны каждому педагогу

Повысился профессионализм педагогических кадров (образование, стаж, квалификационная категория педагогов).

В процессе оказания методической поддержки за истекший период отмечается рост профессионализма педагогов.

Наряду с положительными результатами в деятельности методической службы имеются недостатки и перспективы дальнейшей работы:

Необходимо регулярно изучать и обобщать имеющийся передовой педагогический опыт, распространять его через передовые педагогические издания, семинары, конференции, мастер-классы.

Анализ состояния образовательной деятельности

Образовательная деятельность в 2016-2018 г.г. осуществлялась в соответствии с требованиями, предъявляемыми к образовательным учреждениям дополнительного образования:

- реализация образовательной деятельности в ДУМ через дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы;

- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству, укреплению здоровья, профессиональное самоопределение, формирование общей культуры;
- учет запросов детей, потребности семьи, других образовательных учреждений города, национальных и культурных традиций;
- организация и проведение массовых мероприятий с учащимися;
- создание необходимых условий для содержательного досуга детей;
- оказание помощи детским и юношеским общественным организациям, объединениям.

Анализ педагогического опыта ДУМ и образовательные задачи, стоящие перед учреждением, сформировали 4-х уровневую систему дополнительного образования детей, в основе которой был определен свободный выбор ребенком той деятельности, которая ему интересна и доступна. За основу приоритетного направления образовательной деятельности выбрано дополнительное образование, направленное на развитие личности, способствующее повышению культурного уровня учащегося, его профессиональной ориентации, приобретению новых знаний в процессе гармоничного единства познания, творчества и общения детей и взрослых, в соответствии с общеобразовательными программами.

Вся деятельность в учреждении осуществляется с учетом запросов детей, потребностей семьи, особенностей национально-культурных традиций, как в разновозрастных, так и одновозрастных объединениях посредством реализации дополнительных образовательных программ по 3 направленностям:

- **художественная** включает программы: «Танцевальные ритмы», «Мир танца», «Танцевальный», «Ступеньки творчества», "Бисероплетение", "Бумажные фантазии", "Мастерская Самоделкина", "Страна Рукоделкино".

- **социально-педагогическая** включает программы: "Основы журналистской работы и издательского дела", "Пресс-центр", "Журналина", "Юнкор", "Юный журналист";

- **туристско-краеведческая** представлена программами: "По малой родине моей", "Юные краеведы", "Окружающий мир" и "Туристический";

Эти образовательные программы направлены на разностороннее развитие личности ребенка с учетом запросов детей и родителей, а также их возрастных, индивидуальных и психических особенностей и возможностей.

Учебные занятия проходят в ДУМ и на базе других образовательных учреждений города и района: общеобразовательных школ № 1, № 3, №27. Учреждений дошкольного образования: "Рябинушка", "Малышок", "Дюймовочка", "Улыбка".

Общее количество обучающихся ДУМ показано в таблице:

учебный год	количество обучающихся
2015-2016	429
2016-2017	437
2017-2018	449
среднее	438

Планирование образовательной деятельности в ДУМ осуществляется с учетом образовательных потребностей учащихся, что отражается на содержании общеобразовательных общеразвивающих программ и деятельности детских объединений ДУМ.

Анализ воспитательной деятельности

Стратегической целью в области воспитания определено: поддержка творческой активности обучающихся во всех сферах деятельности, создание условий для оптимального развития одаренных детей, решение воспитательных задач.

В связи с поставленной целью в учреждении реализуются следующие задачи:

- совершенствование воспитательной системы;

- разработка и реализация воспитательных мероприятий, включенных в общеобразовательные программы педагогов ДУМ;
- формирование системы ценностей учащихся;
- создание условий для развития творческих и интеллектуальных способностей личности учащихся;
- выработка основ общей культуры и сохранение психофизического здоровья детей;
- поиск и внедрение наиболее эффективных и разнообразных путей и форм содержания воспитательной и культурно-досуговой деятельности;
- организация содержательного, полноценного, интересного семейного досуга на основе коллективного творчества детей и взрослых.
- развитие коммуникативных умений, воспитание культуры поведения, общения и досуга;
- организация коллективной познавательной деятельности;
- расширение форм досуга школьников.

Таким образом, воспитательная деятельность направлена на создание системы, удовлетворяющей интересам и потребностям всех участников образовательного процесса.

Анализ управленческой деятельности учреждения

Система управления в учреждении служит не просто для реализации функций управления, но прежде всего, для получения определенных результатов, поэтому систему в этом понимании мы рассматривали без отрыва от этих результатов.

В функции управления функционированием, развитием и саморазвитием системы стратегического управления учреждением входили: планирование, организация функционирования, анализ действующей модели системы стратегического управления учреждением, прогнозирование условий жизнедеятельности системы, проектирование новых направлений деятельности системы, программирование перехода системы в новое состояние.

За годы реализации программы развития ДУМ социокультурная ситуация, развития новых форм управления дали мощный импульс совершенствованию работы учреждения.

В стратегии управления учреждением была заложена идея совершенствования системы управления на основе увеличения общественной составляющей при общественно-государственном характере управления образованием, формирования гражданского запроса на образование.

Особое место в управлении учреждением занимала общественная составляющая, которая была представлена:

- собранием трудового коллектива;
- совещанием при директоре;
- педагогическим советом.

Важным компонентом общественной составляющей деятельности учреждения является функционирование методического совета, который занимается повышением качества научно - методического сопровождения образовательного процесса, обсуждает вопросы стратегии и тактики деятельности методической службы. В состав методического совета входят: заместитель директора по УВР, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования.

В стратегию управления учреждения вошли идеи, нововведения, обеспечивающие переход в качественно новое состояние, требующее соответствия управляющей системы:

- осуществлялась, информационная, аналитико-диагностическая деятельность;
- работали творческие коллективы для подготовки различных коллективных дел, мероприятий, конкурсов;
- систематически осуществляется контроль образовательной деятельности через различные формы;
- проводятся еженедельные планерки, совещания.

Совещания при директоре являлись одной из оперативных форм контроля, тематика их

отличалась разнообразием, систематичностью, своевременностью принятия управленческих решений по всем вопросам деятельности педагогического коллектива.

В перспективе развития учреждения по совершенствованию системы управления на основе маркетинговой деятельности предусматривается:

- расширение маркетинговой деятельности в управленческой, образовательной, методической, культурно-досуговой областях.

Оптимизация управления вызывает возрастающий научный интерес к проблемам функционирования и развития учреждения, а также тесного взаимодействия науки и практики. Это требует не только от руководителя, но и от всего коллектива постоянного повышения профессиональной компетентности, поиска эффективных форм управления учреждением.

Возникла необходимость перехода учреждения в новое качественное состояние в связи с изменением миссии учреждения.

Модуль концептуальный на 2018-2020 гг.

Миссия МКУДО «ДУМ» «Удовлетворение спроса на образовательные услуги и открытие простора для развития потенциальных возможностей и самореализации детей посредством обновления содержания дополнительных образовательных услуг предоставляемых в режиме функционирования инновационного учреждения».

Миссия ДУМ на современном этапе – это комплекс целей и задач в инновационной жизнедеятельности учреждения, в решении задач по духовно-нравственному, культурно-эстетическому развитию детей, обеспечению компетентностно-ориентированного образования учащихся.

Программа определяет основные функции ДУМ по развитию дополнительного образования детей в учреждении:

- Функционирование ДУМ как гибкой открытой социальной системы, представляющей реальную, реализуемую, управляемую перспективу развития образования для всех и каждого;
- Создание условий, направленных на формирование у детей способов организации своего образования, получения знаний, стимулирующих и обеспечивающих возможность познания изменяющегося мира, реальность постижения способов саморазвития;
- Удовлетворения спроса на образовательные услуги детей и их родителей, решение социально-воспитательных задач города;
- Обеспечение качественно нового образовательного результата на основе компетентностно-ориентированного подхода в образовательной деятельности;
- Создание благоприятной образовательной среды, психологически комфортных условий обучения, проведение мероприятий, реализующих концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающегося, инновационной информационной среды на основе освоения современных образовательных технологий;
- Совершенствование системы профессионального роста педагогических кадров на основе учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- Совершенствование управленческой деятельности как инструмента развития образовательного учреждения для достижения запланированных результатов.

Основные проблемы образовательного учреждения

Педагогический коллектив ДУМ, сознавая важность и приоритетность поставленных задач перед дополнительным образованием детей в стратегических документах, определяет политику в области образования на основании анализа деятельности.

МКУДО «ДУМ» располагает опытом внешкольной работы, дополнительного образования детей, традициями, сложившимися в течение ряда лет.

Проблемы и противоречия, на решение которых будет направлена Программа развития.

- Недостаточные условия (материально-технические, социально-педагогические,

финансовые, кадровые, научно-методические) для работы в новых условиях учреждения;

- Отсутствует преемственность базового и дополнительного образования детей;
- Недостаточный уровень взаимодействия детских творческих коллективов в воспитательном пространстве;
- Отсутствует интеграция дополнительного, общего и профессионального образования.

На основании выявленных проблем необходимо определить ведущие концептуальные подходы к развитию дополнительного образования детей в нашем образовательном учреждении, связанные с пониманием термина «дополнительное образование»:

- Осуществление образования, направленного на создание условий для развития и воспитания личности ребенка, способствующего повышению духовно - нравственного и культурного уровня, его профессиональной ориентации, приобретению социального опыта в соответствии с общеобразовательными программами;

- Создание открытой образовательной системы, базирующейся на новых фундаментальных основах;

- Организация условий, предоставляющих возможность детям искать и находить формы образования, соответствующие творческой индивидуальности личности, обеспечивающих формирование готовности человека к самостоятельному сознательному выбору своих жизненных стратегий;

- Осуществление процесса коммуникации, направленного на дальнейшее самосовершенствование и жизнеопределение учащегося;

- Личностные результаты (готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, социальные компетенции, личностные качества).

- Метапредметные (освоение учащимися универсальных учебных действий, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющих основу умения учиться).

- Предметные (освоенный учащимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания).

Приоритетные педагогические принципы

1. Принцип творческого развития и самосовершенствования педагогов и учащихся.

1. Принцип интеграции и сотрудничества ОУ разных типов.

2. Принцип открытости.

3. Принцип творческого самоопределения и самореализации.

4. Принцип системно-деятельностного подхода.

5. Принцип компетентностного подхода.

6. Принцип конкурентоспособности.

Стратегическая цель программы развития

Обеспечение условий для удовлетворения потребностей личности, семьи, общества в качественном дополнительном образовании путем обновления содержания дополнительных образовательных услуг.

Стратегическая цель в области обучения

Обеспечить доступное качественное дополнительное образование, основанное на реализации компетентностно-ориентированных общеобразовательных программ нового поколения.

Стратегическая цель в области воспитания

Воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственной, ответственной, творческой, инициативной, компетентной личности учащегося в процессе разнообразной коллективной деятельности.

Стратегическая цель в области научно-методического обеспечения

Совершенствовать профессиональные компетенции педагогов на основе реализации индивидуальных общеобразовательных программ.

Стратегическая цель в области управления

Создать новые модели управления, адекватные целям инновационного развития учреждения и обеспечивающие достижение заданных результатов.

Стратегическая цель в области работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Создать условия для полноценного включения в образовательное пространство и успешную реализацию детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с отклонениями в поведении, детей, оставшихся без попечения родителей, детей из малоимущих семей и других категорий детей, находящихся в трудных жизненных ситуациях.

Стратегическая цель в области работы с талантливыми детьми

Создать систему поиска и поддержки талантливых детей.

Задачи Программы:

- Обеспечение инновационной направленности образовательного процесса через целеполагание, содержание, технологии, формы, методы, средства, результаты, контроль.
- Введение современных интерактивных технологий в образовательный процесс.
- Создание индивидуальных образовательных маршрутов педагога и учащегося для обеспечения качественного дополнительного образования.
- Введение в учебный процесс событийных образовательных мероприятий.
- Создание системы мониторинга личностных достижений учащихся.
- Освоение современной системы оценивания достижений учащихся.
- Введение учебно-исследовательской и проектной деятельности в образовательный процесс.
- Создание и реализация программы поддержки здоровья учащихся и педагогов, пропаганда здорового образа жизни.
- Расширение спектра образовательных услуг:
 - в воспитании,
 - в области научно-методического обеспечения,
 - в области управленческой деятельности,
 - в работе с детьми с ограниченными возможностями,
 - в работе с талантливыми и одаренными детьми.

Концепция образовательной деятельности

В области обучения можно определить концептуальные подходы, как результат педагогической деятельности по достижению «идеального типа» выпускника.

Учащийся должен обладать определенным набором личностных качеств и характеристик российского интеллигента: гуманистическое мировоззрение, культурологическая грамотность, духовность, порядочность, приверженность истории и культуре России, компетентность и умение использовать полученные знания и творческие силы в труде на пользу родному городу и своей стране.

Определяя «компетентностное образование» как умение разрешить проблему – можно найти выход из создавшегося положения, сделать самостоятельный выбор и принять на себя ответственность за него. Компетентностный подход определяется в теоретических построениях и в практической деятельности. Реализуя его в образовательной деятельности, можно предположить, что выпускник нашего учреждения - человек, научившийся познавать и умеющий претворять знания в дело, «присвоивший» общечеловеческие гуманистические ценности, готовый выбрать профессию, сферу приложения своих знаний и сил, способный обеспечить собственную жизнь свободного человека, адаптированного в социуме. Понимание «модель выпускника» рассматривается нами не как стандарт, под который «подгоняется» каждый выпускник, а ориентир для выбора. Реализация стратегических задач современного образования возможна в создании инновационной модели взаимодействия социальных партнеров, направленной на достижение единого качественно нового образовательного

результата, что и предусмотрено Программой.

Под взаимодействием мы понимаем:

- Качественно новый результат, недостижимый без взаимодействия, который может быть зафиксирован с помощью системы индикаторов, вырабатываемых внутри данного комплекса.

- Привлечение учреждений разных типов образования, способствующее созданию нового качественного содержания (компетентностно-ориентированное образование), которое может удерживаться только во взаимодействии и исчезает при разрушении комплекса.

Мы определили значимые компоненты педагогической системы дополнительного образования детей в ДУМ:

1. Цели обучения, воспитания, развития и саморазвития учащегося,
2. Содержание обучения, отраженное в дополнительных общеобразовательных программах, пособиях и других носителях учебной информации.
3. Технологии, формы, методы обучения, воспитания, социализации, развития и саморазвития учащихся.
4. Средства обучения и воспитания, применяемые в системе дополнительного образования.
5. Процесс и результативность управления образовательным процессом (включая режим развития образовательным процессом и режим функционирования).
6. Система контроля качества образовательного процесса, включая современные образовательные методики диагностирования и оценки эффективности развития и функционирования как отдельных элементов так и всей системы дополнительного образования.
7. Инновационная деятельность педагогического коллектива, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность, направленную на непрерывное совершенствование системы обучения и воспитания.

Общая характеристика программного содержания

Содержание образовательного процесса включает в себя разнообразные дополнительные общеобразовательные программы, культурно-досуговые программы и образовательные проекты, инновационные модули, которые обеспечат создание условий. Особый акцент делается на усиление личностно-развивающих воспитательных аспектов осуществляемой деятельности.

Каждый учащийся может максимально утвердиться в своем выборе, осмыслить свою индивидуальность, раскрыть свои способности, испытать свои силы и увидеть возможности реализации и развития, полученных в учреждении знаний и социального опыта в дальнейшей жизнедеятельности. По каждому направлению образовательного процесса определяется деятельность, предполагающая:

- обновление содержания учебных программ, разработка педагогических инноваций, внедрение новых направлений, методов и технологий дополнительного образования;
- развитие личностно-развивающих аспектов творческой и познавательной, практико-ориентированной деятельности детей;
- формирование информационного поля и благоприятной образовательной среды;
- активное включение учащихся в социум.

Развитие интеллектуально-творческого и инновационного потенциала в ДУМ

Разработанные новые программы, конкурсные мероприятия, занятия позволяют сделать вывод: год от года инновационный потенциал ДУМ совершенствуется и развивается.

Содержание деятельности учреждения строится на идее образования как фактора развития личности, развития одаренности и таланта. В учреждении реализуются разнообразные направления развития способностей детей. При этом создаются новые условия для развития одаренных детей – разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут.

Педагогический коллектив учреждения ставит данный вид деятельности в одну линию с главными приоритетами обучения и воспитания, так как полное раскрытие способностей и талантов ребенка важно не только для него самого, но и для общества в целом. В процессе этой деятельности определяются формы поддержки учащихся:

-осуществляется индивидуально-педагогическая поддержка в ходе образовательного процесса (индивидуальный образовательный маршрут, индивидуальные задания, консультации, приобщение к исследовательской работе);

-апробируются диагностические методики;

-используются современные технологии эвристического, проблемного, исследовательского характера;

-поддержка одаренных детей, создание условий для их выявления, развития, социализации, развития в общем информационном пространстве. Большое внимание уделяется работе по выявлению одаренных детей.

Для этого в ДУМ используются различные формы работы: фестивали, смотры, конкурсы, конференции, проекты, программы.

Образовательная деятельность ДУМ строится по следующей методике.

- Замысел (проблемы, задачи)

- Средства реализации;

- Результативность решения задач.

Основой образовательной деятельности ДУМ является:

- неповторимость;

- новизна;

- комплексность;

- разграниченность этапов действия.

Образовательная концепция Программы четко ставит вопрос об управлении качеством образования, где качество образования как основной результат учебно-воспитательной деятельности включает следующие компоненты:

1. обученность обучаемого (выпускника), представляющая собой приобретение основных компетенций, готовности к творческому освоению мира, к продолжению образования, приобретению специальности и профессии;

2. воспитанность, предполагающая овладение богатством культуры, способность к эмоционально - ценностному миру, социума и себя в социуме;

3. развитие всех сторон личности, высокого уровня ее фундаментальных возможностей;

4. здоровье, понимаемое как физиологическое, психическое, интеллектуальное и нравственное благополучие.

В совокупности данные компоненты отражают реализацию взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, развития, воспитания.

Оценка качества образовательного процесса

Качество образования и образовательных результатов

В нашей концепции под качественным образованием мы понимаем совокупность образовательных результатов, которые обеспечивают возможность учащемуся самостоятельно решать проблемы, заниматься разнообразными видами деятельности, способствующими их развитию. Результат образовательной деятельности учащихся – показатель уровня образовательного процесса: качество процесса приводит к ожидаемому качественному результату.

Основой современных результатов являются:

- сквозные образовательные результаты как базовые;

- образовательная самостоятельность (умение учащегося самостоятельно продвигаться и развиваться);

- образовательная инициатива (умение выстраивать образовательную траекторию, создавать необходимые для развития ситуации и умение адекватно их реализовывать);

- образовательная ответственность (умение принимать для себя решения о готовности действовать в определенных нестандартных ситуациях);

Образовательный результат есть и овладение ключевыми компетентностями, что означает универсальные способы действия, которыми должен овладеть человек по вхождению

в современные процессы.

Предметные компетентности представляются в виде уровня освоения культурных средств и способов действия (т. е. исторически сформировавшихся в человеческой культуре), позволяющих учащемуся решать учебные и вне учебные задачи, продолжить обучение на последующих ступенях образования.

Социальный опыт – опыт, приобретенный учащимся в собственной деятельности по решению общественно значимых задач. Опыт предполагает наличие способностей одновременно понимать, объяснять и действовать в сфере определенной компетенции. Таким образом, существует процесс перехода от данных к опыту: данные (осознание), информация (усвоение), знание (деятельность).

Базовые показатели (индикаторы) и уровни оценки качества

Объектами оценки качества в Программе являются следующие элементы:

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, соответствующая возрастной ступени учащегося;
- образовательные условия (психолого-педагогические, кадровые, финансовые, методические, информационные, материально - технические), необходимые для эффективного, доступного и результативного образования;
- индивидуальные образовательные достижения учащихся, как наиболее значимый объект оценки. Образовательные достижения включают в себя как учебные, так и внеучебные результаты.

Оценка качества носит уровневый характер. Оценка качества деятельности образовательного учреждения базируется не только на индивидуальных достижениях, но включает в себя оценку условий, в рамках которых организуется образовательный процесс (оценка дополнительных образовательных программ, оценка кадрового состава, материально-технические условия, оценка информационно-коммуникационного ресурса, оценка финансового и управленческого обеспечения).

Критерии оценки качества:

1. Постановка индивидуализированных целей с учетом возрастных особенностей и возможностей учащихся.
2. Прозрачность критериев для оценки учебных достижений как для педагогов, так и для учащихся и их родителей.
3. Внешняя оценка ДУМ, данная государственно-общественными организациями.
4. Сбалансированность внешнего и внутреннего оценивания (самооценивания).
5. Гибкость системы оценивания, комбинирование разных форм оценивания (контроля), накапливаемых в портфолио учащегося.
6. Направленность оценки на развитие обучающегося и учреждения.

Модернизация образовательного процесса ДУМ направлена на приведение его от цели до результата, в соответствии с требованиями современности. Немаловажным является проведение мониторинга, фиксирующего творческие успехи (личностные достижения) учащегося. Достижения связаны не только с освоением предметных областей учебного плана, но и с участием обучающегося в разнообразных видах образовательной деятельности, которые способствуют приобретению социального опыта.

Особенности организации образовательного процесса

Отличительной особенностью образовательного процесса является:

- свободный выбор каждым ребенком образовательной направленности, профиля программы и времени ее освоения, педагога;
- многообразие видов учебной и внеучебной деятельности;
- интеграция образовательных программ и воспитательных мероприятий;
- возможность удовлетворения в труде значимой деятельности;
- удовлетворение спроса на образовательные услуги.

Показателем качества процесса обучения является личностный рост учащегося, который

зависит от способностей и уровня их развития, мотивации выбора деятельности, возраста детей в группе, одаренности учащихся, для которых в ДУМе создаются условия для развития природных задатков в соответствии со склонностями, интересами, способностями.

Личностный рост мы рассматриваем с позиций:

- самого ребенка, что является самым значимым;
- педагога;
- родителей;
- общественного признания: конкурсы, смотры, фестивали, выставки разного уровня.

В результате взаимодействия в образовательной среде учащийся приобретает опыт, трансформируемый в знания, усваивает различные способы деятельности, приобретает навыки самостоятельности, инициативы, ответственности, учится принимать решения в нестандартных ситуациях.

Педагоги используют образовательные технологии, предоставляющие возможность учащимся получать личностные, социальные, профессиональные навыки, быть готовыми к активной самостоятельной жизни.

СИСТЕМА ОСНОВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МКУДО «ДУМ»

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1.	Дальнейшая разработка и внедрение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, способствующих оптимизации образовательного пространства.	Август-сентябрь	педагоги
2.	Предоставление платных образовательных услуг по востребованным направлениям деятельности.	май - сентябрь	директор
3.	Работа с одаренными детьми по индивидуальным образовательным маршрутам.	в течение года	педагоги
4.	Создать условия для развития ребенка на этапах дошкольного образования в виде дополнительных образовательных услуг.	сентябрь - май	педагоги
5.	Работа с родителями учащихся	в течении всего периода	все педагогические работники

Концепция воспитательной деятельности

Педагогический коллектив ДУМ в реализации воспитательной системы опирается на Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и берет за основу понятия:

Воспитание - социально организованный процесс развития учащегося как личности, гражданина, освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества.

Развитие – процесс и результат перехода к новому, более совершенному качественному

состоянию, от простого к сложному, от низшего к высшему.

Социализация - усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом.

Национальный воспитательный идеал – высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций.

Базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению.

Духовно-нравственное развитие личности – расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру, в целом;

Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей.

Основные принципы воспитания

- принцип самоактуализации;
- педагогическая поддержка стремления учащихся к раскрытию своих способностей и возможностей;
- принцип субъектности – предоставление возможности каждому учащемуся стать подлинным субъектом деятельности в ДУМ;
- принцип выбора - создание ситуации выбора для каждого учащегося в выборе цели, содержания, форм и способов деятельности;
- принцип творчества и успеха – создание условий для успешной творческой деятельности для стимулирования к дальнейшему самосовершенствованию.
- принцип доверия и поддержки - отказ от авторитарного воспитания, доверие к учащемуся, поддержка его социально ценных стремлений;
- принцип нравственного примера - личный пример педагога, родителей, наличие нравственного идеала;
- принцип социально-педагогического партнерства - партнерские отношения с семьей, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования детей и общеобразовательными учреждениями, культуры и спорта, СМИ;
- принцип индивидуально-личностного развития - создание условий для формирования личности педагога и учащегося, развитие способностей, передача системных научных знаний, умений, навыков и компетенций;
- принцип интегративности - открытые целевые, общеобразовательные, воспитательные программы, модули, индивидуальные образовательные маршруты.

Содержание воспитания и социализации реализуется в процессе интеграции учебной и внеучебной деятельности и социального партнерства, организованного в «Пространстве реального действия», которое соединяет требования образования и жизни на основе компетентностного подхода и включает в себя следующие составляющие (пространства):

- образовательное пространство
- информационное пространство
- досуговое пространство
- пространство социальной практики
- пространство творчества.

Под пространством реального действия мы понимаем совокупность пяти пространств: образовательное пространство, информационное пространство, досуговое пространство,

пространство социальной практики, пространство творчества. Каждое из этих пространств имеет цель, взаимодействуют друг с другом, взаимопроникают друг в друга и трансформируются одно в другое.

Пространства объединяют разные виды деятельности учащихся - урочную, оздоровительную, художественную, общественно-полезную, культурно-досуговую, проектную, в которых достигается качественно новый образовательный результат (личностные результаты, метапредметные результаты и предметные результаты).

Цели пространств.

Цель образовательного пространства – получение качественного результата образования на основе приобретенных универсальных учебных действий учащимися.

Цель информационного пространства – воспитание и развитие качеств учащихся, отвечающих требованиям информационного общества, умеющих выбрать источник информации, целесообразно ее использовать и обрабатывать.

Цель досугового пространства – организация содержательного полноценного досуга учащихся и приобретение социальных знаний и опыта.

Цель пространства социальной практики – формирование юного субъекта социального творчества, способного на преобразование и создание качественно новых форм социальных отношений.

Цель пространства творчества – удовлетворение потребности в самоопределении, самовыражении и самореализации учащихся через развитие художественных способностей детей

В основе пространств лежат разнообразные виды деятельности: учебная, познавательная, информационная, игровая (дидактическая игра, сюжетно-ролевая, познавательная игра); учебное сотрудничество (коллективно распределенная учебная деятельность, в том числе коллективная дискуссия, групповая, парная работа); индивидуальная учебная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность).

Оценка достижений планируемых результатов воспитания и социализации

Динамика воспитательного процесса оцениваются по результатам мониторинга.

Цель оценки: выявление эффективных воспитывающих и развивающих видов организуемой деятельности для достижения высоких результатов и эффектов воспитания, развития и социализации учащихся. При оценке достижений изучаются несколько основных предметов диагностики:

- Личность самого обучаемого: динамика роста достижений учащегося в том или ином виде деятельности, ценностные ориентации.

- Детский коллектив творческого объединения: сплоченность, комфортность каждого ребенка в коллективе, принадлежность в коллективе, взаимоотношения, характеристика коллектива со стороны ребенка.

- Профессиональные позиции педагога: отношение к инновациям, профессиональные затруднения педагога, профессиональный рост, комфортность педагога в коллективе.

- Сообщество родителей (основных заказчиков на образование и воспитание): соотношение ценностных ориентаций родителей и учащихся, отношение к ДУМу, педагогам, руководителям, условиям и процессу обучения.

Концепция методической деятельности

Руководствуясь Концепцией долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года, новым законом «Об образовании» и образовательной инициативой «Наша новая школа» мы одной из стратегических линий деятельности ДУМ планируем совершенствование методической службы.

Педагогический коллектив ДУМ определил концептуальные подходы к развитию

научно-методической деятельности учреждения, исходя из понятия «научно-методическое сопровождение деятельности ДУМ.

Управляемое методической службой взаимодействие педагогического сообщества направлено на долгосрочные перспективы удовлетворения образовательного спроса.

Определены методические функции, сложившиеся в нашей практике:

- информационно-аналитическая;
- программно-методическая;
- проектная и учебно-исследовательская.

Технологии и методы методического управления:

- технология мониторинга;
- технология анализа занятий, мероприятий;
- технология совершенствования образовательной инфраструктуры;
- технология работы с педагогическими кадрами;
- технология программно-целевого сопровождения;
- технологии изучения, внедрения и распространения передового педагогического опыта;
- методы экспериментирования;
- методы обучения педагогических кадров.

Методическая деятельность в ДУМ реализуется на общепедагогических принципах научности, актуальности, целесообразности, конкретности, объективности, перспективности, индивидуализации.

Методическая деятельность основывается на следующих концептуальных идеях:

- Формирование созидательной педагогической среды.
- Совершенствование стратегии развития методической деятельности.
- Изучение и использование в педагогической деятельности современных технологий, методик, приемов и способов успешного обучения и воспитания.
- Повышение уровня педагогического мастерства.
- Создание условий для инновационной деятельности педагогов.

Смыслом методической деятельности ДУМ становится сотрудничество методиста и педагогов по освоению методического пространства, которое рассматривается как реализация позиций педагога и учащегося в различных видах деятельности.

Методическое пространство ДУМ мы определяем как среду, в которой осуществляется реализация педагогических и общечеловеческих ценностей.

Механизм реализации концепции методического обеспечения.

- Разработка индивидуальных программ профессионального роста педагога.
- Системно - деятельностный подход в обучении, взаимодействие педагога и обучаемого в совместной деятельности
- Организация жизнедеятельности педагогического сообщества, позволяющая удовлетворять потребности в любой деятельности для самореализации, общественном признании своих действий, заботе о других и внимании к себе
- Формирование творческого коллектива педагогов с высоким инновационным потенциалом.

Контроль реализации концептуальных основ

Методической службой осуществляется текущий мониторинг процесса реализации методических событий, проводится своевременная корректировка ситуаций, оказывающих неблагоприятное воздействие на реализацию методического процесса в ДУМ, рассматриваются результаты методической деятельности.

Риски

Реализация Программы развития, концептуальных идей методической деятельности может столкнуться с проблемами:

- недостаточный уровень методической и научной культуры у молодых педагогов,

-нежелание находиться в инновационном поиске и неумение использовать педагогическую рефлексию,
-неуверенность в собственных силы,
-недостаточная готовность к новым условиям работы в сфере дополнительного образования,
-затруднения в выстраивании взаимоотношений с учащимися, их родителями,
-инертность ряда педагогических кадров в осуществлении преобразований в достижении качественно нового образовательного результата.

Стратегия развития методической деятельности

Методическая деятельность направлена на эффективное использование всех видов ресурсов ДУМ: педагогических, методических, управленческих, экономических, на создание мотивации и механизмов улучшения качества. Для этого требуются системные изменения в содержании образовательной деятельности, создании особой инновационной среды, поиск новых форм сотрудничества учреждения с педагогическим сообществом.

На первом уровне (организационный) стратегии развития используются следующие методы и технологии управления качеством:

- Формирование банка данных и статистики на основе диагностики.
- Совершенствование технологии мониторинга.
- Совершенствование педагогического аудита.
- Совершенствование технологии образовательной инфраструктуры.
- Развитие программно-целевого управления.
- Планирование и постоянное улучшение деятельности ДУМ.

Второй уровень (деятельностный) развития методической деятельности требует использования следующих методов и технологий:

- Технологии работы с диагностической информацией.
- Технологии педагогического анализа.
- Технологии изучения, внедрения и распространения передового педагогического опыта.
- Технологии маркетинговой деятельности.
- Методы обучения педагогических кадров
- Контроль - оценка основным процессам и их результатам, включая оценку достигнутого прогресса в уровне знаний и навыков обучающихся.

Третий уровень (аналитический) качества методической деятельности включает:

- Управление процессами обучения, воспитания, развития.
- Мониторинг - измерение и оценка, обработка и анализ основных процессов и их результатов.

- Проведение маркетинговых исследований.

В системе обеспечения качества образования используются:

- технологии интенсификации образовательного процесса;
- тестовые технологии педагогического контроля;
- технологии педагогического проектирования;
- технологии методической работы;
- технологии дифференцированного обучения, проблемного обучения;
- технологии инновационной деятельности;
- технологии социально-педагогической работы.

МОДЕЛЬ КАЧЕСТВА ДУМ



МЕТОДИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ

Алгоритм

- Мониторинг качества: образовательной, воспитательной, методической, управленческой деятельности.
- Повышение профессионализма педагогических кадров и формирование мотивации к улучшению качества.
- Подготовка к аттестации, Портфолио педагога.
- Оценка и экспертиза качества.
- Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности.
- Методическая продукция по обеспечению образовательной деятельности.
- Создание банка данных методической продукции.
- Разработка параметров управления качеством.

Основные процессы методической деятельности ДУМ:

1. Мониторинг рынка образовательных услуг в сфере дополнительного образования;
2. Проектирование, разработка и реализация дополнительных общеобразовательных, культурно-досуговых программ;
3. Мотивация педагогов и учащихся к познанию и творчеству;
4. Развивающая, воспитательная, организационно-массовая работа с учащимися;
5. Повышение мастерства педагогических кадров;
6. Опытно-исследовательская, инновационная деятельность.

Эти процессы ориентированы на основные элементы образовательной системы, являющиеся методическими объектами управления качеством.

Методическая служба является инициатором в разработке дополнительных

образовательных программ нового поколения. Разработанные под руководством методической службы программы предусматривают в себя взаимодействие базового и дополнительного образования детей. Помимо учебных задач, комплексно решаются задачи воспитания, развития обучающихся, основанные на интегративных возможностях основного и дополнительного образования детей.

Материально-техническое обеспечение:

Муниципальное учреждение дополнительного образования «Дом учащейся молодёжи» располагается в цокольном этаже пятиэтажного жилого дома, занимает площадь 272 квадратных метра, помещение имеет все виды благоустройства и приспособлено для занятий:

Кабинет № 1 – площадь 20,8 кв.м - занятия краеведением, журналистикой.

Кабинет № 2 – площадь 22,2 кв. м - проходят занятия журналистики. Установлены 3 компьютера, требования к их размещению выполнены.

Кабинет № 3 - площадь 11,4 кв. м. - кабинет директора.

Кабинет № 4 - площадь 24,5 кв м. - методический кабинет.

Кабинет № 5 - площадь 11,2 кв. м., здесь расположена пионерская комната, проходят занятия. Все кабинеты соответствуют соответствующим нормам.

Зал - площадь 61,4 кв.м, оборудован зеркалами, здесь проходят занятия танцевального кружка. В этом же зале проходят все массовые мероприятия, для проведения которых есть музыкальный центр, мультимедиапроектор, ноутбук. Также имеется видеокамера, 2 принтера. Помещение учреждения оборудовано автоматической установкой пожарной сигнализации и системой оповещения людей при пожаре. Учреждение оборудовано кнопкой тревожной сигнализации с выводом на пульт Отделения вневедомственной охраны по г. Нязепетровску. В перспективе планируется обновление материально-технической базы учреждения.

Контроль качества образовательной деятельности в ДУМ

Методическое обеспечение образовательного процесса предопределяет неизбежность контроля качества деятельности педагогов, как участников и организаторов инновационных процессов.

Контроль – особая деятельность методической службы, связанная с выявлением ошибок и затруднений с целью их исправления.

Мы считаем, что в функции контроля со стороны методической службы должны входить:

- помощь педагогам в образовательной деятельности;
- овладение методикой разработки программ, открытых или контрольных занятий, мероприятий;
- поддержка инновационного поиска педагога;
- сопровождение профессионального роста педагогов, отраженное в карте профессионального роста;
- оценка деятельности педагога на основе критериев;
- распространение опыта работы педагога, общественное признание достижений.

Используются виды контроля:

- Целостный - всестороннее исследование деятельности педагога.
- Нормативный - соответствие имеющимся нормативно-правовым актам, действующим в сфере дополнительного образования детей, нормам построения программных документов.
- Методический контроль - анализ и оценка программы, календарно-тематического плана, методической продукции, деятельности педагога.
- Педагогический – выявление уровня профессиональной подготовленности педагогических кадров.
- Социально-профильный – выявление соответствия содержания инструментально-методических характеристик, диагностико-контрольных средств за реализацией программы, получения качественно нового образовательного результата.

- Текущий контроль – осуществляется в соответствии с годовым планом работы ДУМ, своевременно фиксирует достижения и отклонения в образовательном процессе, вырабатываются соответствующие рекомендации.

Методическая деятельность создает возможности оперативно корректировать образовательный процесс, персонализировать и индивидуализировать его формы.

Методическое управление качеством позволяет:

- использовать принципы сотрудничества базового и дополнительного образования детей и педагогических ресурсов ДУМ, повышать качество и доступность образования;
- создавать ситуацию управляемой и планируемой методической деятельности, ориентированной на социальные ожидания;
- совершенствовать механизм методического сопровождения и управления качеством в образовательном пространстве.

Концепция управленческой деятельности

Система стратегического управления как основной аспект системы управления учреждением позволяет понять идеи стратегического управления как принцип и механизм внутренней перестройки всей управляющей системы с ее переориентацией на главные стратегические результаты работы учреждения.

Главные характеристики современного качества стратегического управления учреждения проявляются на разных уровнях:

- жизнедеятельность учреждения (качество образования, жизнедеятельность участников образовательного процесса, социальные эффекты.);
- имидж учреждения;
- компоненты, работающие на достижение поставленных целей.

В соответствии со стратегической целью программы приоритетом управленческой деятельности нашего учреждения является управление качеством дополнительного образования, регламентируется требованиями, предъявляемыми при лицензировании учреждения.

В основу управленческой деятельности положены следующие концептуальные идеи:

1. Совершенствование системы управления качеством образовательной деятельности ДУМ.

Деятельность в данном направлении включает:

- процесс планирования и постоянного улучшения деятельности учреждения, формирование стратегии, политики, целей в области качества образования задают требования нормативные и правовые документы;
- обеспечение процессов жизненного цикла учреждения всеми видами ресурсов: финансовыми, материальными, человеческими, информационными;
- управление образовательным процессом учреждения (обучение, воспитание, развитие);
- совершенствование системы мониторинга и контроля;
- контроль за реализацией дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с современными требованиями;
- совершенствование образовательного процесса на основе ИКТ;
- формирование имиджа современного педагога, способного реализовать себя в новых условиях;
- повышение квалификации педагогов с использованием Интернет-ресурсов.

2. Способность обеспечить ориентацию на развивающий характер управления и развитие организационной культуры.

Это свойство системы учрежденческого управления предполагает ориентацию на развитие учреждения, наращивание его потенциала, инноваций. Для модели управления характерно стремление к качественным изменениям. Динамичное развитие учреждения обеспечивает становление организационной культуры учреждения.

3. Организационная культура - совокупность преобладающих в нашем коллективе

ценностей убеждений, установок, а также общий микроклимат, помогающий педагогам понять назначение учреждения, механизм его функционирования, создать нормы деятельности и поведения.

Это социальное пространство взаимодействия внутри образовательного учреждения с присущими только ему целями и ценностями, нормами поведения.

4. Адаптивность системы управления учреждением.

Управление адаптируется к сообществу учреждения, а также к порождаемым им образовательному, воспитательному, досуговому и другим процессам. Адаптивность предполагает приспособление к управлению учреждением, его потребностям в целом и требованиям к управлению в частности. Адаптивность управления немыслима без современной реакции управляющей системы на изменение ситуации, имеет адресный характер, точно определяет «мишени» и адресатов воздействия. Воздействие на образовательный процесс система управления строит с учетом особенностей объекта индивидуального и дифференцированного подхода. Значение адаптивности для нашего учреждения возросло с изменениями внешней среды. При этом возрастает значение функций информационного самообеспечения системы управления, анализа и диагностики, прогнозирования потребностей и возможностей среды и объекта, самоконтроля эффективности управленческих воздействий и взаимодействий.

4. Совершенствование системы управления на основе увеличения общественной составляющей.

Общественная составляющая в ДУМе отличается следующими компонентами: профессиональное сообщество (педагоги), детское соуправление, представители родителей, общественных организаций, и т.д.

5. Управление нашим учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления учреждения являются: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, первичная профсоюзная организация.

Общее собрание трудового коллектива учреждения – высший коллегиальный представительный орган самоуправления.

К компетенции Общего собрания трудового коллектива учреждения мы относим: принятие Устава ОУ, согласование и изменение правил внутреннего распорядка, утверждение Программы развития ОУ, локальных актов учреждения. Также принимает и заключает коллективный договор, обсуждает и принимает правила внутреннего распорядка, графики отпусков, обсуждает перспективы развития учреждения, рассматривает кандидатуры на награждение грантами, грамотами, профильными наградами, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, жизни и здоровья учащихся.

Педагогический совет учреждения: обсуждает и принимает годовой план учреждения, согласовывает образовательные программы педагогов, заслушивает информацию и отчеты педагогов, заслушивает отчеты о работе руководителя, методиста и др.

Роль лидерской компетенции руководителя в системе управленческой деятельности

Важнейшей характеристикой организационной культуры руководителя учреждения являются следующие действия:

1. Создание в образовательном учреждении положительной энергетики, атмосферы работоспособности, взаимопонимания, взаимопомощи, позитивных ожиданий.

Демонстрация и признание личных достижений педагогов, проявление восхищения высоким уровнем компетентности, доверие способам решения проблем, предлагаемых педагогом.

2. Объективное оценивание работы коллег, формулирование генерального направления работы так, чтобы в него мог включиться любой педагог, оценивать работу каждого, отмечать, как эта оценка повлияла на педагога.

3. Способность оказывать влияние на людей (без доминирования), при этом уделять

внимание каждому и давать совет в нужный момент.

4. Способность быть наставником, доверие педагогу, проявление его в персональной поддержке.

5. Способность заботиться о коллегах, забота о здоровье и условиях труда, мотивация на эффективные способы решения проблем.

6. Умение выстраивать отношения с педагогами и договариваться, открыто информировать о содержании деятельности и перспективах развития, коллективно обсуждать планы.

7. Способность стратегически мыслить с целью обеспечения профессионального роста и создания конкурентноспособного образовательного учреждения.

8. Способность быстро переключаться, научиться работать в условиях высокого уровня неопределенности и риска, быстро реагировать на разные проблемы, ориентироваться, исходя из реальной ситуации.

9. Быть источником воодушевления и позитивного настроения, уметь вдохновлять, побуждать желание работать лучше, вести за собой.

10. Обладать способностью создавать команду, поддерживать в коллективе чувство единства, взаимной поддержки, создавать благоприятную обстановку для творчества, коллективного обсуждения приоритетных направлений деятельности.

11. Владение способностью позиционирования педагога на различных уровнях, представление интересов педагога на конкурсах, проектах, презентациях и т. д.

12. Создание условий для дальнейшего развития членов педагогического коллектива, предоставление возможностей личного профессионального роста.

Совершенствование инфраструктуры учреждения, позволяющей обеспечить реализацию творческой, интеллектуальной деятельности учащихся.

Одно из направлений модернизации и инновационного развития образования связано с развитием современной образовательной инфраструктуры.

Инфраструктура учреждения будет реализовываться на принципах преемственности, непрерывности, доступности, постоянного обновления, обеспечения индивидуализации спроса и возможностей его удовлетворения, поощрения инициативности, способности творчески мыслить и находить нестандартные решения, расширения образовательного пространства за счет внеучебной деятельности и взаимодействия с другими образовательными учреждениями.

Совершенствование инфраструктуры поможет освоить новое, предоставит возможность участвовать в инновационных и исследовательских проектах. От того, как будут обустроены условия обучения, жизнедеятельность учреждения, система отношений учреждения и общества зависит во многом развитие современной инфраструктуры учреждения. Для нашего учреждения данный вопрос предстает в нескольких аспектах:

- внешний облик учреждения должен быть изменен. Мы получим более высокие результаты, если заниматься учащимся будет удобно, комфортно, интересно, привлекательно;

- условия реализации дополнительных общеобразовательных программ требуют перемен не только в содержательном плане (их обновление, изменение цели, задач, разработка новых образовательных результатов в соответствии с ФГОС), но и оснащенность кабинетов техническими средствами, дидактическими материалами, пособиями и др.,

- в условиях новых требований к дополнительному образованию наше учреждение заинтересовано в том, чтобы работать эффективно, предоставлять качественные образовательные услуги, востребованные обществом;

- развитие инфраструктуры ДУМ способствует развитию инфраструктуры школ, УДО через взаимодействие с ними в самых различных формах (образовательная деятельность на базах школ, проведение совместных коллективных творческих дел, культурно-досуговых мероприятий и т. д.).

Показателями эффективности управления качеством обучения считаем:

- обученность детей и подростков (объем и глубина знаний, умение их использовать в практической деятельности), сформированность основных приемов мышления (анализ, синтез, сравнение, сопоставление, обобщение и т д.), владение способами творческой деятельности;
- готовность администрации и педагогов учреждения к управлению качеством обучения учащихся (объем и глубина теоретических и методических знаний, в том числе, по организации процесса управления качеством обучения);
- сформированность у администрации и педагогов положительной мотивации к управлению качеством обучения на диагностической основе;
- качество обучения;
- соответствие профессиональной подготовки требованиям развивающегося учреждения, качество выполнения общеобразовательных программ, знание индивидуальных и возрастных особенностей учащихся и их учет в процессе обучения, соблюдение норм оценки знаний, умений, навыков.

СИСТЕМА ОСНОВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В ПРОЦЕССЕ УПРАВЛЕНИЯ МКОУ ДОД «ДУМ»

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный
Комплектование учебных объединений			
1	Формирование объединений в образовательных учреждениях города. Прием на работу педагогов	Сентябрь	директор
2	Формирование базы учета учащихся	Сентябрь	методист
3	Диагностика интересов учащихся, поступающих в объединения	октябрь-ноябрь	методист
Программно-методическое, материально-техническое оснащение			
1	Разработка и утверждение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на учебный год.	июнь - август	методист, педагоги
2	Формирование базы дидактического материала	Сентябрь - май	методист, педагоги
3	Разработка и утверждение образовательной программы	сентябрь	педколлектив
4	Организация работы по повышению профессионального уровня педагогов (курсы повышения квалификации, аттестация, посещение семинаров)	в течении всего периода	педколлектив

Совершенствование образовательного процесса			
1	Мониторинг достижений учащихся	в течении всего периода	педагоги
2	Внедрение новых форм организации образовательного процесса	в течении всего периода	методист
3	Внутриучрежденческий контроль	в течении всего периода	методист, директор
Работа с родителями обучающихся			
1.	Собрания Родительского совета	2 -3 раза в год	директор
2.	Родительские собрания объединений	2 -3 раза в год	педагоги дополнительного образования
Досуговая деятельность			
1	День открытых дверей	сентябрь	директор
2	Организация работы в каникулярное время	ноябрь-апрель	педагоги
3	Творческие отчеты объединений	май	педагоги

Программа развития освещает только основные моменты деятельности учреждения на 2018-2020 г. Ежегодные планирования отражают более подробную информацию о деятельности ДУМ.

В качестве вывода можно кратко определить ключевые идеи подхода к образованию в Программе развития:

-будущее предстает для нас как пространство возможностей, а настоящее как процесс отбора;

- система образования должна быть открытой и динамичной;
- в открытой системе каждый человек рассматривается как неповторимая индивидуальность, иницирующая и организующая свой уникальный процесс освоения мира;
- принципы самоорганизации, реализующиеся в саморазвивающейся среде, предполагают совместное творчество организаторов, педагогов, учащихся в определении целей, задач, стратегии.

Целью образования в ДУМ является подготовка самостоятельного человека, способного к непрерывному обучению и решению любых жизненно важных задач.